

совместные игры с детьми. Находясь рядом с ними, предпочитает играть вместе, с удовольствием играет со взрослыми в тактильные игры.

3. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Глубочанская средняя общеобразовательная школа № 8 обучается ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Учебный план общего образования для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 и приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная прика
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) рассчитан на 1 год обучения и устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, для

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития(вариант2) на
2025-2026 учебный год (5 класс)

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	3	3	14
2. Математика	Математические представления	1	2	2	2	2	9
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2	2	2	2	9
	Человек	1	1	1	1	-	4
	Домоводство	1	5	5	5	5	1
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	1	3	3	-	-	7
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		14	24	24	24	24	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	6	6	6	6	30
Коррекционные курсы:		-	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		-	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		-	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		-	1	1	1	1	5

1. Общие сведения о ребёнке

ID программы: 632f2191abb09079be329942

ФИО ребенка: Салимов Гамид Ахмедович

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: х. Глубокий, ул. Садовая,

Мать: Салимова Барият

Отец: Салимов Ахмед Гамидович

Год обучения: пятый

Группа (особые потребности):

Класс: 5

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. СИПР.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию с 01.09.2021 года. Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в благоустроенном частном доме. Мать – домохозяйка. Отец – безработный. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. У Гамида основные и прикладные двигательные навыки сформированы. Любит заниматься с ребятами в спортивном зале, повторяет все за детьми. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме. Эмоциональное состояние мальчика устойчивое, но иногда может настойчиво требовать свое. Он выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Услышав громкие, резкие звуки, крик, не боится, а старается посмотреть. Это вызывает у него любопытство. Учащийся реагирует на имя, наблюдается понимание обращенной к нему речи. Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и запрет. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. При этом ждет, встречает у двери. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, не всегда выполняет действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине. Составляет картинку из 2-5 частей самостоятельно. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, раскрашивает картинку неаккуратно, выходя за границы). Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, завязывании шнурков. В туалет ходит самостоятельно. Любит тщательно мыть руки, лицо. Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи. В общении с взрослыми ребенок выделяет значимого для него. Нравятся

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Родным языком обучения обучающейся является русский.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I-обязательная часть; II- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- дефектологом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Урок должен длиться не более 40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения- 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит на дому.

Продолжительность учебного года в I дополнительном классе составляет 33 учебные недели, в 1-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы для учащихся I классов.

4. Альтернативная коммуникация	-	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	-	6	6	6	6	30